

**Общество с ограниченной  
ответственностью  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ - РЕСУРС»  
ООО «УЦДПО - РЕСУРС»  
Лицензии на осуществление  
образовательной деятельности  
от 15 октября 2024 г.  
№ Л035-01271-78/01449734**

**Утверждаю**

**Генеральный директор  
ООО «УЦДПО — РЕСУРС»**

\_\_\_\_\_ **Кудряшов О.С.**

## **П Р И К А З**

«17» ОКТЯБРЯ 2024 г. № \_\_\_\_\_

**Об утверждении**   
**образовательной программы**

**Программа дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)**

**«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Санкт-Петербург 2024**

## Оглавление

Учебный план.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Календарный учебный график.....	16
Рабочая программа.....	27
Пояснительная записка.....	42
Оценочные материалы.....	46
Список литературы и методических материалов.....	49
Учебно-методическое обеспечение.....	50

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)  
«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»

### Цели:

- 1) формирование компетенций в области современных тенденций развития и феноменов социальной психологии; приобретение знаний о социально-психологических особенностях межличностного общения и межличностных отношений в больших и малых группах; ориентировка в системе методов социально-психологических исследований.
- 2) формирование компетенций, связанных с представлением о естественном происхождении человека и его рас, о закономерностях его индивидуального роста и подразделении человечества на конституциональные типы

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее профессиональное образование.

**Объем учебной нагрузки:** 334 академических часа, из которых 80 часов – лекции, 80 часов – семинары, 80 часов – практические занятия; 80 часов – самостоятельная работа, 4 часа – зачет по разделам 1-8, 4 часа – зачет по разделам 9-11, 6 часов – итоговый экзамен.

**Форма обучения:** с частичным отрывом от производства (очно – заочная; дистанционная).

**Режим занятий:** 6 раз в неделю по 6 часов в день (2 месяца).

№	Наименование разделов	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Се м.	Практ. занят.	Самост. работа	
1	Введение в социальную психологию	24	8	8	8	8	
2	Психология общения	24	8	8	8	8	
3	Социальная психология личности	24	8	8	8	8	
4	Социальная психология и общество	12	4	4	4	4	
5	Психология групп	36	12	12	12	12	
6	Прикладная социальная психология	12	4	4	4	4	
7	Психология конфликта	24	8	8	8	8	
8	Психология лидерства	6	2	2	2	2	
	Зачет по разделам 1-8	4					Зачет
9	Антропогенез. Происхождение и эволюция человека	48	16	16	16	16	
10	Морфология	24	8	8	8	8	

№	Наименование разделов	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Се м.	Практ. занят.	Самост. работа	
	человека. Соматическая и функциональная антропология						
11	Этническая антропология (расоведение)	6	2	2	2	2	
	Зачет по разделам 9-11						Зачет
<b>Итоговая аттестация</b>							
	<b>Итоговая аттестация</b>	6					Экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>254</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>Зачет Экзамен</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по программе дополнительного профессионального образования**  
**(профессиональная переподготовка)**

**«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»**

**Цели:**

- 1) формирование компетенций в области современных тенденций развития и феноменов социальной психологии; приобретение знаний о социально-психологических особенностях межличностного общения и межличностных отношений в больших и малых группах; ориентировка в системе методов социально-психологических исследований.
- 2) формирование компетенций, связанных с представлением о естественном происхождении человека и его рас, о закономерностях его индивидуального роста и подразделении человечества на конституциональные типы

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- сформировать представление слушателей о проявлениях поведенческих особенностей личности в различных видах деятельности в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- изучить основные понятия и категории социальной психологии и антропологии;
- изучить специфику организации малых и больших групп;
- сформировать представление об алгоритмах действий при разрешении внутри- и межгрупповых конфликтов;
- выработать навыки практического использования достижений современной социальной психологии и антропологии в рамках практической деятельности специалиста.
- сформировать навыки работы с группами и групповыми процессами.
- сформировать умение понимать и влиять на формирования собственного социального «Я»-образа.
- выработать навык использования приемов повышения социального статуса и групповой поддержки.
- выработать навык самопрезентации в социуме и группе, а также понимания и использования технологий влияния на групповое мнение.
- приобрести опыт медиации в внутригрупповом и межгрупповом конфликте, а также получить необходимые знания и навыки разрешения конфликтов.
- получить эффективные инструменты, позволяющие занимать лидерскую позицию и влиять на коллектив.
- сформировать представления о происхождении и эволюционном пути развития человека.

- получить необходимые знания, связанные с проблемами происхождения рас, классификации расовых типов, распространением их по территории Земли, основными факторами и этапами расообразования, а также современными взглядами на популяционную структуру человечества и его рас.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее профессиональное образование.

**Общие требования к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки:**

Образовательная программа имеет модульную структуру и рассматривается как совокупность учебных модулей, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) повышения квалификации.

Учебный модуль может являться как самостоятельной частью образовательной программы повышения квалификации, так и её составным элементом.

На основе модулей разрабатывается учебная программа объемом не менее 250 учебных часов.

**Общий объем программы:** 334 академических часа, из которых 80 часов – лекции, 80 часов – семинары, 80 часов – практические занятия; 80 часов – самостоятельная работа, 4 часа – зачет по разделам 1-8, 4 часа – зачет по разделам 9-11, 6 часов – итоговый экзамен.

**Форма обучения:** с частичным отрывом от производства (очно – заочная; дистанционная).

**Режим занятий:** 6 раз в неделю по 6 часов в день (2 месяца).

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Се м.	Практ. занят.	Самост. работа	
1	<b>Введение в социальную психологию</b>	24	8	8	8	8	
1.1	Введение в современную социальную психологию. Личность и общество.	4	2	2		2	
1.2	Место социальной психологии в системе научного знания	8	2	2	4	2	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Сем.	Практ. занят.	Самост. работа	
1.3	История формирования социально-психологических идей	6	2	2	2	2	
1.4	Методологические проблемы социально-психологического исследования	6	2	2	2	2	
<b>2</b>	<b>Психология общения</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	6	2	2	2	2	
2.2	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	6	2	2	2	2	
2.3	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями	6	2	2	2	2	
2.4	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	6	2	2	2	2	
<b>3</b>	<b>Социальная психология личности</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	Социальная психология личности. Ключевые факторы взаимодействия социума и личности	6	2	2	2	2	
3.2	Социализация	6	2	2	2	2	
3.3	Социальная установка	6	2	2	2	2	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Сем.	Практ. занят.	Самост. работа	
3.4	Личность в группе	6	2	2	2	2	
<b>4.1</b>	<b>Социальная психология и общество</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1	Социальное влияние общества на личность.	6	2	2	2	2	
4.2	Представление личности в социуме	6	2	2	2	2	
<b>5</b>	<b>Психология групп</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
5.1	Психология больших социальных групп	6	2	2	2	2	
5.2	Стихийные группы и социальные движения	6	2	2	2	2	
5.3	Психология малой группы. Общие проблемы малой группы	6	2	2	2	2	
5.4	Динамические процессы в малой группе	6	2	2	2	2	
5.5	Развитие малой группы	6	2	2	2	2	
5.6	Психология межгрупповых отношений	6	2	2	2	2	
<b>6</b>	<b>Прикладная социальная психология</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Особенности прикладного исследования и практической работы в	6	2	2	2	2	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Сем.	Практ. занят.	Самост. работа	
	социальной психологии						
6.2	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	6	2	2	2	2	
<b>7</b>	<b>Психология конфликта</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
7.1	Предмет, цели и задачи конфликтологии. Теоретические основы изучения и практического использования закономерностей и механизмов возникновения и развития конфликтов, принципов и технологий управления ими.	6	2	2	2	2	
7.2	Общая характеристика конфликта и особенности его механизма возникновения	6	2	2	2	2	
7.3	Технологии управления конфликтами	6	2	2	2	2	
7.4	Психологические особенности конфликтов	6	2	2	2	2	
<b>8</b>	<b>Психология лидерства</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
8.1	Лидерство и управление социальными процессами	6	2	2	2	2	
	<b>Зачет по разделам 1-8</b>	<b>4</b>					<b>Зачет</b>
<b>9</b>	<b>Антропогенез. Происхождение и эволюция человека</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Сем.	Практ. занят.	Самост. работа	
9.1	Предмет антропологии и ее основные задачи	6	2	2	2	2	
9.2	Основные положения эволюционной экологии	6	2	2	2	2	
9.3	Социоэкология приматов. Модели организации сообществ у приматов	6	2	2	2	2	
9.4	Человек как примат. Филогенетическое развитие человека	6	2	2	2	2	
9.5	Австралопитеки как представители семейства гоминид	6	2	2	2	2	
9.6	Плейстоценовые гоминиды	6	2	2	2	2	
9.7	Вид гомо эректус (человек прямоходящий). Вид гомо сапиенс неандерталиенсис	6	2	2	2	2	
9.8	Человек разумный (гомо сапиенс). Теория происхождения человека	6	2	2	2	2	
<b>10</b>	<b>Морфология человека. Соматическая и функциональная антропология</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
10.1	Мерология. Размеры и пропорции человеческого тела. Соматическая и функциональная антропология. Основные закономерности роста человека	6	2	2	2	2	

№	Наименование разделов и тем	Всего часов (ауд.)	В том числе				Форма контроля
			Лекц.	Сем.	Практ. занят.	Самост. работа	
10.2	Биологический возраст. Акселерация или эпохальный сдвиг. Половой диморфизм человека	6	2	2	2	2	
10.3	Конституция человека. Классификация типов телосложения	6	2	2	2	2	
10.4	Проблема биологической адаптации человека	6	2	2	2	2	
11	<b>Этническая антропология (расоведение)</b>	6	2	2	2	2	
11.1	Общее понятие о расах человека. Доказательства видового единства человечества. Нация и раса. Классификация человеческих рас	6	2	2	2	2	
<b>Зачет по разделам 9-11</b>		4					<b>Зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>							
<b>Итоговая аттестация</b>		6					<b>Экзамен</b>
<b>Итого:</b>		<b>254</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>Зачет Экзамен</b>
<b>Всего:</b>		<b>334</b>					

При реализации Программы ООО «УЦДПО - РЕСУРС» оставляет за собой право вводить в учебный процесс факультативные дисциплины в соответствии с целями обучения с учетом специфики ранее полученного слушателем образования, а также по ходатайству заказчика.

## Планируемые результаты обучения.

### В результате обучения по программе «СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»

слушатели должны:

#### **Знать:**

- особенности влияния норм общества и группы на личность.
- особенности влияния личности на нормы группы.
- специфику проявления социального влияния.
- способы влияния на социальную дискриминацию и ограничения.
- особенности выражения стратегий социального одобрения и поддержки общества и группы.
- способы сохранения баланса между социальным статусом и социальной поддержкой.
- технологии, субъективно усиливающие социальный статус.
- социально-психологические особенности межличностного общения и межличностных отношений в больших и малых группах.
- ключевые аспекты успеха самопрезентации в обществе и группе.
- механизмы, позволяющие изменять восприятие группой той или иной личности.
- формирование общественного мнения и влияние на него.
- модели и стратегии решения внутри- и межгрупповых конфликтов.
- особенности посреднической деятельности в конфликтах.
- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий антропологии.
- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.

#### **Уметь:**

- понимать и влиять на формирование собственного социального «Я»-образа.
- применять опыт медиации в внутригрупповом и межгрупповом конфликте.
- анализировать формы организации взаимодействия в больших и малых группах
- применять эффективные инструменты, позволяющие занимать лидерскую позицию и влиять на коллектив.
- использовать принципы, законы и методы антропологии для решения социальных и профессиональных задач.

#### **Владеть:**

- навыками работы с группами и групповыми процессами.
- навыками использования приемов повышения социального статуса и групповой поддержки.
- навыками самопрезентации в социуме и группе.
- навыками понимания и использования технологий влияния на групповое мнение.

- навыками разрешения внутри- и межгрупповых конфликтов.
- навыками эффективной коммуникации с учётом гендерных, возрастных, профессиональных, этнокультурных и других социальных особенностей личности, группы.
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний антропологии.

## **Формы аттестации**

**Зачет** - это форма итогового контроля, которая оценивает усвоение слушателями обучающего материала по определенной учебной теме на основании результатов выполненных ими индивидуальных заданий. Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено/ не зачтено

**Экзамен** – проводится в устной форме (по билетам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер.

**Итоговая аттестация** предназначена для определения степени достижения поставленной цели обучения по изученной дисциплине и наиболее важным ее частям, связанным с практическим применением полученных знаний, умений и навыков решения типовых задач, а также определения степени подготовленности выпускника к применению новых профессиональных компетенций. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Диплом о профессиональной переподготовке, который свидетельствует о наличии новой профессиональной компетенции, дающей право специалисту на ведение профессиональной деятельности в области современной социальной психологии и антропологии.

## **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных современными мультимедийными, демонстрационными и техническими средствами обучения. Оборудование аудиторий позволяет проводить занятия на основе современных методик с непосредственным использованием различных форм практического обучения, в полном объеме усваивать слушателям учебный материал, легко воспринимать значительные объемы информации, овладевать необходимыми навыками и закреплять их на практике.

При дистанционном обучении аудитории (кабинеты) должны быть оснащены оборудованием, позволяющим осуществлять данный вид обучения в интерактивной форме.

Слушатели обеспечиваются раздаточными учебными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами по



1.2	Место социальной психологии в системе научного знания								
1.3	История формирования социально-психологических идей								
1.4	Методологические проблемы социально-психологического исследования								
2.1	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения								
2.2	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией								
2.3	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями								
2.4	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей								
3.1	Социальная психология личности. Ключевые факторы взаимодействия социума и личности.								
3.2	Социализация								
3.3	Социальная установка								

3.4	Личность в группе								
4.1	Социальное влияние общества на личность.								
4.2	Представление личности в социуме								
5.1	Психология больших социальных групп								
5.2	Стихийные группы и социальные движения								
5.3	Психология малой группы. Общие проблемы малой группы								
5.4	Динамические процессы в малой группе								
5.5	Развитие малой группы								
5.6	Психология межгрупповых отношений								
6.1	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии								
6.2	Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии								
7.1	Предмет, цели и задачи конфликтологии. Теоретические основы изучения и практического использования								

	закономерностей и механизмов возникновения и развития конфликтов, принципов и технологий управления ими.								
7.2	Общая характеристика конфликта и особенности механизма его возникновения								
7.3	Технологии управления конфликтами								
7.4	Психологические особенности конфликтов								
8.1	Лидерство и управление социальными процессами								
	<b>Зачет по разделам 1-8</b>								
9.1	Предмет антропологии и ее основные задачи.								
9.2	Основные положения эволюционной экологии								
9.3	Социоэкология приматов. Модели организации сообществ у приматов								
9.4	Человек как примат. Филогенетическое развитие человека								
9.5	Австралопитеки как представители семейства гоминид								
9.6	Плейстоценовые гоминиды								

9.7	Вид гомо эректус (человек прямоходящий). Вид гомо сапиенс неандерталиенсис								
9.8	Человек разумный (гомо сапиенс). Теория происхождения человека								
10.1	Мерология. Размеры и пропорции человеческого тела. Соматическая и функциональная антропология. Основные закономерности роста человека								
10.2	Биологический возраст. Акселерация или эпохальный сдвиг. Половой диморфизм человека								
10.3	Конституция человека. Классификация типов телосложения								
10.4	Проблема биологической адаптации человека								
11.1	Общее понятие о расах человека. Доказательства видового единства человечества. Нация и раса. Классификация человеческих рас								
	<b>Зачет по разделам 9-11</b>								
	<b>Итоговая аттестация</b>								
	<b>ИТОГО</b>								

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»**

## **НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Введение в социальную психологию**

#### **Тема 1.1. Введение в современную социальную психологию. Личность и общество.**

Современный этап развития социальной психологии: теоретические подходы, методы и принципы. Взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

Социальное поведение человека и социальные нормы. Особенности социальных норм в различных социумах и обществе. Понятие социальной нормы и отклонения от нее. Социальные функции и дисфункции. Социальная культура и ее признаки.

Основные законы социальной психологии. Законы взаимодействия личности и общества. Законы, формирующие социум. Социальные процессы и пути их формирования.

Взаимодействие личности и ситуации. Специфика реагирования людей на одну и ту же ситуацию.

#### **Тема 1.2. Место социальной психологии в системе научного знания**

Социальная психология в системе научного знания. Специфика социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества.

#### **Тема 1.3. История формирования социально-психологических идей**

Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. История социальной психологии и особенности её современного этапа развития.

#### **Тема 1.4. Методологические проблемы социально-психологического исследования**

Методологические проблемы в современной социальной психологии. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

### **Раздел 2. Психология общения**

**Тема 2.1. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения.**

Общественные и межличностные отношения. Место и природа межличностных отношений. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения.

**Тема 2.2. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией**  
Специфика обмена информацией между людьми. Средства коммуникации. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация, её функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

**Тема 2.3. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями**

Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Анализ взаимодействий в различных теоретических подходах. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

**Тема 2.4. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей**

Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

### **Раздел 3. Социальная психология личности**

**Тема 3.1. Социальная психология личности. Ключевые факторы взаимодействия социума и личности.**

Законы влияния социума на личность. Основные процессы формирования личности обществом.

Социальное влияние. Конформность, уступчивость, подчинение. Стратегии социального влияния и реакции на них.

Просоциальное поведение и получение социального одобрения. Стратегии получения социального одобрения.

Социальный статус. Баланс между социальным статусом и социальной поддержкой. Технологии, субъективно усиливающие социальный статус.

Социальный образ «Я»: восприятие человека обществом.

Факторы формирования «Я»-образа в социуме и технологии редактирования этого восприятия.

**Тема 3.2. Социализация**

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

### **Тема 3.3. Социальная установка**

Проблема социальной установки в психологии. Аттитюд: понятие, структура, функции. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

### **Тема 3.4. Личность в группе**

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности.

## **Раздел 4. Социальная психология и общество**

### **Тема 4.1. Социальное влияние общества на личность.**

Самопрезентация человека в обществе и группе. Эффект первого и второго впечатления. Способы сознательного редактирования результатов этих эффектов.

Стратегии приобретения расположения и доверия групп.

Стратегии эффективного самовыдвижения, демонстрация компетентности и участия.

Формирование благоприятного впечатления группы о собственной компетенции.

Декларация высокого статуса и власти. Сообщение о статусе и власти через вербальное и невербальное поведение. Подтверждение статуса. Борьба за внимание группы и социума. Конкуренция за статус и власть.

### **Тема 4.2. Представление личности в социуме**

Гендерная составляющая социальной психологии. Особенности восприятия группой мужчин и женщин. Факторы, которые необходимо учитывать при построении индивидуального имиджа социально активного мужчины и женщины.

Технологии формирования социальных стереотипов и убеждений. Исторические примеры использования таких технологий.

Конфликт личности с обществом. Причины и механизмы. Разжигание и заморозка конфликтов личности и общества.

Факторы социальной дискриминации. Социальная предвзятость и социальная стратификация. Механизмы искусственного перехода по лестнице социальной стратификации.

Социальные ограничения и другие способы влияния общества на личность.

Групповое влияние на личность. Ситуации влияния группы на личность. Способы усиления и нейтрализации такого влияния.

Социальные факторы принуждения. Неосознаваемые инструменты социального принуждения.

## **Раздел 5. Психология групп**

### **Тема 5.1. Психология больших социальных групп**

Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.

### **Тема 5.2. Стихийные группы и социальные движения**

Общая характеристика и типы стихийных групп. Особенности общения и взаимодействия в стихийных группах. Массовые социальные движения. Механизмы присоединения к социальным движениям. Роль лидеров в социальных движениях.

### **Тема 5.3. Психология малой группы. Общие проблемы малой группы**

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Параметры описания малых групп: композиция (состав группы), структура, динамика групповых процессов. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Основные направления исследования малых групп в зарубежной социальной психологии. Принцип деятельности в отечественных исследованиях малой группы.

### **Тема 5.4. Динамические процессы в малой группе**

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5.5. Развитие малой группы**

Социально-психологические аспекты развития группы. Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива. Психологические механизмы развития малой группы.

### **Тема 5.6. Психология межгрупповых отношений**

Понятие межгрупповых отношений. История исследований проблемы психологии межгрупповых отношений в социальной психологии. Экспериментальные исследования в области межгрупповых взаимодействий. Влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Основные направления изучения межгруппового восприятия.

## **Раздел 6. Прикладная социальная психология**

### **Тема 6.1. Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии**

Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Практическая социальная психология.

### **Тема 6.2. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии**

Промышленное производство. Управление. Развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Борьба с противоправным поведением. Наука. Служба семьи. Политика.

## **Раздел 7. Психология конфликта**

### **Тема 7.1. Предмет, цели и задачи конфликтологии. Теоретические основы изучения и практического использования закономерностей и механизмов возникновения и развития конфликтов, принципов и технологий управления ими.**

Предмет конфликтологии, ее цели и задачи. Исторические условия возникновения конфликтологии. Возникновение и развитие конфликтологии как теории и как практики. Особенности развития конфликтологии в России. Методы конфликтологии. Теоретико-методологические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Современные проблемы развития конфликтологии и их особенности.

### **Тема 7.2. Общая характеристика конфликта и особенности механизма его возникновения**

Понятие конфликта, его сущность и структура. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Субъекты конфликта и их характеристика. Предмет конфликта, образ конфликтной ситуации, мотивы конфликта и позиции конфликтующих сторон и их роль в анализе конфликта. Классификация конфликтов и причины конфликта. Этапы и фазы конфликта. Особенности механизма возникновения и протекания конфликтов.

### **Тема 7.3. Технологии управления конфликтами**

Понятие управления конфликтами. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Источники прогнозирования конфликта в различных видах профессиональной деятельности. Пути предупреждения конфликта. Вынужденные и превентивные формы предупреждения конфликта. Стимулирование конфликта, его формы и средства. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения;

типы конфликтных личностей. Алгоритм деятельности сотрудника (руководителя) по управлению конфликтами.

Посредническая деятельность в межгрупповых конфликтах. Медиация. Структура процесса медиации. Технологии медиации и последовательность ее шагов. Принципы нейтральности урегулировании конфликтов и посредничестве. Гарвардская и Пекинская модель медиации.

#### **Тема 7.4. Психологические особенности конфликтов**

Понятие внутриличностного конфликта и его особенности. Внутриличностный конфликт и борьба мотивов. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы их проявления (неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализм). Способы разрешения внутриличностных конфликтов: компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция. Особенности возникновения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта и его структура. Сферы их проявления, причины и способы разрешения. Классификация межличностных конфликтов. Уровни развития межличностных конфликтов. Конфронтация, ссора, скандал (кризис). Психологические признаки межличностного конфликта. Специфика проявления причин межличностных конфликтов.

Групповые конфликты: понятие и их структура. Классификация групповых конфликтов. Конфликт между лидером и группой. Конфликт между рядовым членом группы и группой. Причины конфликта «личность – группа» и их проявление в трудовой деятельности. Социально-психологические причины межгрупповых конфликтов. Классификация межгрупповых конфликтов и способы их разрешения.

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов; его функции и содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. Типы стратегий. Тактические приемы.

### **Раздел 8. Психология лидерства**

#### **Тема 8.1. Лидерство и управление социальными процессами**

Феномен лидерства в социуме и группе. Предпосылки становления лидера.

Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства.

Наиболее востребованные личностные качества лидера и их публичная демонстрация.

Формирование лидера и лидерский цикл. Процессы делегирования власти и статуса группы лидеру. Социальный и групповой запрос на лидерство: его выявление и построение лидера.

Влияние группы на ее лидера: пути увеличения и уменьшения такого влияния. Факторы, позволяющие лидеру принимать и внедрять непопулярные решения в группе и социуме.

Теория управления групповыми процессами. Технологии режиссирования социальными процессами и управления групповым вниманием и деятельностью.

## **Раздел 9. Антропогенез. Происхождение и эволюция человека**

### **Тема 9.1. Предмет антропологии и ее основные задачи.**

Происхождение термина «антропология» и его двойственное понимание: 1) как науки о человеческом теле и 2) как науки о человеческой душе. Предмет и основные задачи антропологии.

### **Тема 9.2. Основные положения эволюционной экологии**

Эволюционная экология как теоретическая база для объяснения эволюции человека и его предков. Основные принципы экологии и их связь с теорией эволюции. Естественный отбор и факторы, ограничивающие отбор. Типы эволюционных изменений: филетические изменения и дивергенция. Отбор и адаптация. Адаптивная радиация. Адаптивные признаки организма как средства решения проблем, поставленных перед организмом окружающей средой. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы.

Место человека в системе животного мира. Основные признаки, по которым человек относится к типу хордовых, подтипу позвоночных, классу млекопитающих, подклассу плацентарных, отряду приматов, семейству гоминид, роду Гомо.

### **Тема 9.3. Социэкология приматов. Модели организации сообществ у приматов**

Поведение низших узконосых приматов (павианов, макак-резусов, мартышек), обитающих в саваннах: переход ряда групп к наземному образу жизни, особенности стадного образа жизни, структура групп и половой диморфизм, иерархия в группе, полное поведение, отношения матери и детеныша, груминг, звуковая, мимическая и жестовая сигнализация.

Поведение наиболее близких к человеку антропоидов - шимпанзе и горилл: особенности полудревесного образа жизни; структура сообществ; состав семейных групп и семейные взаимоотношения внутри групп; продленное детство антропоидов; «самоопределение» особи в группе: хищничество и раздел добычи; формы коммуникации; гнездостроение; спорадическая праорудийная деятельность (использование палок, камней, прутьев, листьев); отличие праорудийной деятельности антропоидов от орудийной деятельности ранних гоминид.

### **Тема 9.4. Человек как примат. Филогенетическое развитие человека**

Сходство человека с другими приматами по морфологии, физиологии, поведению, эмбриональному развитию. Сравнение онтогенеза человека и приматов: различия и сходство. Степень близости человека к антропоморфным обезьянам. Биологические предпосылки очеловечения.

Морфологическое сходство и отличие человека от антропоморфных обезьян. Проявление признаков приспособления к прямохождению (бипедии) у человека. Переход человека к прямохождению и перестройка строения передних конечностей человека.

Отличия головного мозга человека от мозга антропоидов. Перестройка гортани у человека как следствие развития речи. Характер строения кишечного тракта человека - приспособление к мясной пище. Эволюционные изменения строения черепа человека по сравнению с антропоидами. Основные отличительные особенности строения зубов человека. Редукция волосяного покрова тела человека по сравнению с другими приматами. Асимметрия человеческого тела. Различия в онтогенезе человека и человекообразных обезьян.

Геологическая хронология. Хронологические рамки эволюции человека. Реконструкция облика понгидного предка человека. Морфологические доказательства древесного образа жизни предков человека. Ископаемые третичные высшие обезьяны: проконсул, дриопитек, рамапитек. Предок человека. Гоминоиды и гоминиды. Время выделения гоминид в общей эволюции приматов, важнейшие гипотезы. Ранние гоминиды. Семейство гоминид и проблема «границы» между первыми гоминидами и их предками. Построение филогенетических схем эволюции гоминид. Использование «молекулярных часов» для датировки эволюционных событий гоминид.

Плиоценовые гоминиды. Колыбель человека - Южная и Восточная Африка. Фундаментальные измерения климата и ряда биомов в конце третичного периода (в миоцене). Появление новой экологической ниши - открытых безлесных пространств (саванн) и заселение ее гоминоидными предками человека.

### **Тема 9.5. Австралопитеки как представители семейства гоминид**

История находок австралопитековых: работы Р.Дарта, Р.Брума, Л.Лики, Д.Джохансона в Африке. Австралопитековые - пример вспышки эволюционного формообразования в плиоцене; основные гипотезы. Мутагенная гипотеза возникновения австралопитековых. Австралопитек афарский и его место в системе гоминид. Неспециализированные грациальные формы австралопитековых: австралопитек афарский и африканский. Специализированные массивные формы австралопитековых: австралопитек Бойса (зинджантроп) и австралопитек могучий (робустус). Прогрессивные и вымершие ветви австралопитековых. Основные эволюционные направления морфологических перестроек австралопитековых: эволюция позвоночного отдела, объема и строения черепа, конечностей, зубной системы. Переход австралопитековых к прямохождению - основной итог эволюционного развития гоминид на данном этапе. Восстановление образа жизни австралопитековых на основании археологических находок и образа жизни современных человекообразных обезьян: формирование небольших, непостоянных сообществ, всеядность и возрастающее значение мясной пищи; начало

систематической праорудийной деятельности - использование крупной гальки, костей, палок для защиты от врагов, охоты и собирательства; первое использование огня.

### **Тема 9.6. Плейстоценовые гоминиды**

Четвертичный период (антропоген), его подразделения: плейстоцен и голоцен; особенности изменений среды в разные периоды плейстоцена. Вид гомо хабилис (человек умелый) - первый представитель рода «человек». История находок человека умелого: работы Л. Лики, Ф. Тобиаса, Д. Нейпура в ущелье Олдувай и на озере Рудольф (Кооби-Фора). Проблема человека умелого и его филогенетические взаимоотношения с австралопитековыми: основные гипотезы; сравнительная историческая быстрота формирования человека умелого. Первая археологическая культура человечества - галечная или олдувайская «культура». Начало систематической трудовой деятельности - граница, отделяющая Человека от остальной живой природы. Образ жизни и распространение человека умелого: существование небольшими, непостоянными сообществами, открытыми для чужаков; коллективная охота преимущественно на мелкую дичь; собирательство; ограничение подвижности стаи (сообществ) древних людей и формирование длительных базовых стоянок; принесенные издалека каменные заготовки - манупорты для изготовления будущих орудий; изготовление простейших каменных орудий типа отщепов и чопперов. Находки галечной культуры в раннем плейстоцене в Азии; вероятный выход человека за пределы Африки.

### **Тема 9.7. Вид гомо эректус (человек прямоходящий). Вид гомо сапиенс неандерталиенсис**

Древнейшие люди - архантропы. История первых находок гомо эректус: находки питекантропа на Яве Э.Дюбуа, и Р. фон Кенигсвальдом; сипантропа в Китае Д. Блэком и Пэй-Вэнь-чжуном и др. Расселение человека в раннем плейстоцене по Африке и Азии: новые экологические условия; вспышка формообразования и образование комплекса отдельных изолированных форм. Географическое распространение гомо эректус и его основные варианты: питекантроп, мегантроп, синантроп, гейдельбергский человек, атлантроп, телантроп, олдувайский питекантроп. Морфологический статус гомо эректус, его промежуточное положение между австралопитековыми и гомо сапиенс: примитивные и прогрессивные морфологические признаки архантропов. Преобладание биологических факторов эволюции на стадии архантропов.

Величина мозга, и начальная стадия развития подбородка указывает на возникновение у архантропов примитивной речи как средства коммуникации. Ашельская культура гомо эректус: изготовление ручных рубил и крупных каменных отщепов с обильной ретушью (мелкими, подправляющими режущий край сколами). Образ жизни: развитая орудийная деятельность, «единообразие» использования

каменных орудий - ашельская культура каменного века; широкое использование огня для самозащиты и для приготовления пищи, для изготовления орудий и охоты; охота на крупных животных и собирательство; длительное использование жилых стоянок и создание стоянок - «мастерских»; жизнь в пещерах и строительство примитивных укрытий из камней.

Древние люди - палеоантропы (неандертальцы и близкие к ним формы). История наиболее важных находок неандертальцев и следов их деятельности: исследование каменных орудий древнего человека Буше де Пертом, находки останков человека в долине Неандерталь, исследование М. Булем скелета из Ля-Шапелль-о-Сен. Морфологическая характеристика неандертальцев: примитивные черты - низкий скошенный лоб и затылок, сплошной надглазничный валик, и др.; прогрессивные черты - большой объем мозга (от 1400 до 1600 куб.см.), у некоторых групп умеренное развитие подбородочного выступа и др. Появление первых неандертальцев в конце среднего плейстоцена, и их распространение в позднем плейстоцене практически по всем природным зонам Евразии и Африки. Проблемы неандертальской фазы в эволюции человека. Морфологическая неоднородность палеоантропов и выделение среди них трех морфологических типов: 1) западноевропейские неандертальцы типа Шаппель; 2) «родезийский человек» - неандертальцы из Брокен-Хилла (юг Африки) и «явантроп» - неандертальцы из Нгандонга; 3) сборная группа неандертальцев из пещеры Схул в Палестине; степень близости этих групп к современному типу человека. Ранние прогрессивные неандертальцы и поздние классические неандертальцы. Процессы сапиентации в Старом Свете. Орудийная деятельность палеоантропов - мустьерская культура каменного века. Основные приемы изготовления орудий - на первом этапе - первичное разбивание каменных глыб (ядрищ) и получение крупных отколов (нуклеусов), затем скалывание с нуклеуса мелких отщепов и последующее изготовление каменных топоров, остроконечников, скребл. Начало изготовления простейших составных орудий с рукояткой. Образ жизни неандертальцев: добывание и широкое использование огня, охота на крупных и мелких млекопитающих с применением загонных методов (в пропасть или в воду), загон с помощью огня; поедание крупных млекопитающих на месте добычи; расположение стоянок вблизи не только постоянных, но и временных водных источников; формирование длительных, практически постоянных стоянок; обряды захоронения; регулирование норм общественной жизни при помощи ритуалов; возникновение конфликтов как социального явления; появление «социального сознания и самосознания», забота о нетрудоспособных. Неандертальская фаза человека разумного, действия социальных факторов в эволюции человека.

### **Тема 9.8. Человек разумный (гомо сапиенс). Теория происхождения человека**

История находок человека современного типа (кроманьонского человека). Появление человека современного типа: время и место возникновения человека; основные гипотезы о месте возникновения человека - моноцентризм и полицентризм; гипотеза широкого моноцентризма. Морфологические особенности неантропа и завершение эволюционных морфологических изменений человека; завершение

эволюции человека под контролем биологических факторов; эволюция человека под действием социальных факторов. Распространение человека разумного по территории Земли; выход неантропа на Американский континент. Орудийная деятельность у разных неантропов: ориньякская культура каменного века - производство ножевидных каменных пластин с уменьшенной площадкой; микролитическая техника изготовления составных видов орудий и оружия. Отбор племен по «генам альтруизма» как предпосылка возникновения социальности. Основанные этапы развития человека разумного: совершенствование орудий труда и охоты; развитие самопознания и появление 40 - 50 тыс. лет назад наскальных изображений, начало формирования искусства; неолитическая революция (10 тыс. лет назад) - приручение животных и окультуривание растений и начало овладения гомо сапиенс окружающей средой; научно-техническая революция (начало 2 тыс. лет назад) как процесс формирования власти человека над природой; культурная эволюция.

Краткая история проблемы происхождения человека: античный период - Эмпедокл, Лукреций Кар; XVIII век- И. Кант, французские философы материалисты; работы Д. Бернета и А. Каверзнева; XIX век - эволюционные взгляды Ж. Ламарка, Ч. Дарвина, Т. Гексли, Э. Геккеля. Религиозная трактовка антропогенеза. Тарзиальная (от долгопятовых) гипотеза Ф.В.Джонса о происхождении человека. Симиальные гипотезы антропогенеза: происхождения человека от различных антропоидных предков - гиббона, орангутана, гориллы, шимпанзе. Современные сигнальные гипотезы происхождения человека от древних человекообразных обезьян. Основные теории происхождения и эволюции человека в современной антропологии: гипотезы моноцентризма и полицентризма. Предок человека. Данные онтогении человека. Древность человека. Прародина человека. Причины перехода к наземному образу жизни и прямохождению. Эволюция человека как процесс взаимодействия внутренних сил - филогенетического наследия (размеры тела, признаки млекопитающих и приматов) и внешних сил - изменяющаяся в плиоцене среда обитания. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Систематика ископаемых гоминид. Основные стадии эволюции человека: стадия предшественника (австралопитека), стадия архантропа (человека прямоходящего), стадия палеоантропа (неандертальца), стадия человека современного типа. Ускорение процесса эволюции человека на каждой последующей стадии. Качественные особенности процесса эволюции человека: постепенное замедление биологических процессов эволюции и ускорение социальных; периодизация первобытной истории; соотношение археологических культур и основных этапов развития первобытного общества; эволюция половых отношений - переход от неограниченного промискуитета у австралопитековых и архантропов к ограниченному промискуитету и частичной агамии у палеоантропов и к экзогамии у неантропов; появление экзогамии (дуальнородового брака) и формирование родового общества у неантропа. Социогенез: начальный этап - стадо австралопитековых, сменяющееся более поздним праобществом у гомо хабилис; в эпоху архантропов - начальная стадия становления человеческого общества; заключительная стадия становления человеческого общества в эпоху палеоантропов;

формирование родового общества у неантропов. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции.

## **Раздел 10. Морфология человека. Соматическая и функциональная антропология**

### **Тема 10.1. Мерология. Размеры и пропорции человеческого тела. Соматическая и функциональная антропология. Основные закономерности роста человека**

Задача мерологии - изучение вариации отдельных органов и тканей человека и их взаимосвязь. Покровы. Кожа. Строение кожи и подкожных тканей.

Рельеф кожи (дерматоглифика). Флексорные борозды на ладонях и подошвах. Папиллярный (тактильный) узор на ладонях и подошвах. Папиллярные линии на пальцевых подушечках. Дельта. Типы папиллярных узоров: дуги, петли, круги. Дельтовый индекс. Папиллярные узоры на ладонных и подошвенных буграх.

Волосы. Строение волоса. Смена волосяного покрова. Закладка и расположение волос. Латентные волосы. Скорость роста волос, продолжительность жизни волос. Нарушения в нормальном развитии волосяного покрова. Форма волос и территориальная дифференциация. Степень развития третичного волосяного покрова и их значение для выделения рас.

Пигментация. Цвет кожи. Меланин и его роль в определении окраски кожи у человека. Явление альбинизма. Различия в степени окраски кожи и их связь с различными условиями обитания. Цвет кожи - основной признак в расовой систематике. Способы определения цвета кожи. Шкалы цветов кожи Лушана и Бунака. Цвет волос. Шкала Фишера для определения цвета волос. Цвет глаз. Структура радужницы и расположение в ней пигмента. Шкала Бунака для определения цвета глаз.

Пропорции тела; закономерности в соотношении частей человеческого тела, попытки найти зависимость от одного размера, создание канонов пропорций тела. Индексы пропорций, основные типы пропорций тела: брахиморфный, долихоморфный, мезоморфный.

Антропологическая характеристика скелета. Позвоночный столб; форма позвоночника, основные морфологические отклонения в различных отделах позвоночника. Грудная клетка, и ее форма.

Строение черепа. Формирование костей черепа. Основные швы и точки на черепе. Общая форма черепа. Аномальные формы черепа. Искусственная деформация черепа.

Основные указатели (индексы) черепа. Основные варианты черепного указателя. Эпохальные циклические изменения формы головы.

Лицевой отдел черепа. Линейные размеры лицевого отдела. Основные указатели, и углы лицевого отдела черепа. Основные варианты лицевого профиля.

Зубы. Дифидонтия зубной системы у человека. Рельеф зубной поверхности. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов,

Мягкие части лица. Глазная область. Складка верхнего века, эпикантус и его развитие у разных народов и рас. Нос. Форма носа, носовые указатели. Губы. Форма губ, толщина губ и их профиль. Ушная раковина. Форма ушной раковины и ее рельеф.

Изменчивость организма. Морфологическая уникальность человеческого организма. Биологическая изменчивость современного человека. Причины изменчивости.

Рост и развитие человеческого организма. Два вида морфологических исследований процесса роста у человека: продольные и поперечные.

Ростовые кривые для органов, тканей, различных частей тела. Дифференциальный рост органов и тканей. Отличия кривых роста мозга, черепа, органов размножения, лимфатической ткани, подкожной жировой клетчатки от кривых роста длины тела, и большинства органов и тканей. Генетика роста. Расовые различия в скорости и характере роста как пример генетически закрепленных процессов. Социальный фактор и его роль в реализации программы биологического развития человека и становлении человеческой личности.

Пубертатный скачок роста. Пубертатный скачок и его проявление на различных органах и тканях; половые различия в проявлении пубертатного скачка. Развитие системы органов размножения у мальчиков и девочек в пубертатный период.

## **Тема 10.2. Биологический возраст. Акселерация или эпохальный сдвиг. Половой диморфизм человека**

Определение возраста по степени развития и понятие физиологической зрелости или биологического возраста. Совпадение биологического и хронологического возраста у большинства детей.

Основные критерии биологического возраста. Определение биологического возраста по степени развития вторичных половых признаков. Определение биологического возраста по степени развития скелетной зрелости или по порядку и срокам окостенения скелета. Определение биологического возраста по степени зубной зрелости или по срокам прорезывания молочных и постоянных зубов. Дополнительные критерии биологического возраста: а) форма тела, б) степень зрелости отдельных физиологических систем, в) биохимическая зрелость и др. Связь различных критериев биологической зрелости между собой и с хронологическим возрастом. Половые различия в биологическом возрасте. Проблема соответствия физического и умственного развития. Физическая зрелость и умственные способности. Рост мозга: значительное опережение роста мозга по сравнению с остальной частью тела, градиенты роста в мозге. Развитие коры головного мозга, наличие двух четких градиентов развития коры головного мозга: а) последовательность развития основных областей мозга, б) последовательность развития центров в пределах каждой области. Отставание развития ассоциативных областей мозга от формирования первичных областей мозга (моторной, сенсорной, зрительной); направленность градиентов развития от первичных к вторичным. Темпы роста и развития интеллекта: физически более развитые дети имеют более высокий уровень интеллекта. Влияние темпов роста на эмоциональное развитие.

Эпохальные сдвиги темпов развития: изменения соматического и физиологического развития детей и подростков за последние 100 - 150 лет. Морфологическое, физиологическое и психическое проявление акселерации: сокращение ростового периода, ускорение развития двигательной функции, более раннее половое созревание человека, увеличение репродуктивного периода жизни, более позднее наступление старости, более раннее психическое развитие и др. Проявление акселерации на всех этапах человеческой жизни и на всем организме человека. Начало эпохального сдвига в большинстве стран - середина прошлого века. Ускорение и замедление (ретардация) скорости эпохального сдвига. Аномалии роста, и развития.

Основные гипотезы акселерации. Две группы причин акселерации: экзогенные и эндогенные факторы.

Пределы акселерации. Замедление акселерации в последние годы в промышленно развитых странах. Ретардация некоторых проявлений акселерации в ряде стран. Историческая повторимость акселерации. Циклический характер многих морфологических и физиологических особенностей человека, растянутость этих циклов на десятки поколений. Уникальность «современной» акселерации в резком ускорении всех проявлений акселерации.

Старение организма. Природа, механизмы и критерии старения. Первичное проявление старения - изменения генетического аппарата клетки. Морфологические критерии старения: особенности внешности, состояние скелета или костный возраст, состояние зубов или зубной возраст. Функциональные критерии старения - повышение уровня холестерина в крови и др. Видовая продолжительность жизни человека. Факторы, регулирующие темп старения - экологические условия, наследственные особенности организма и др.

Генетические, морфологические, физиологические аспекты полового диморфизма человека.

Генетическое определение пола, процесс мейоза и половые X и Y хромосомы, аномальные отклонения в наборе половых X и Y хромосом. Численное соотношение полов в разном возрасте. Наследование, сцепленное с полом - X-сцепленное наследование и Y-сцепленное наследование, примеры признаков, сцепленных с полом, болезни, связанные с полом: цветовая слепота, гемофилия и др. Наследование, ограниченное или регулируемое полом: преждевременное облысение, синдром Лоуренса-Муна-Билда и др.

Морфологические различия полов у человека: различие в ростовой кривой у женщин и мужчин, развитие первичных и вторичных половых признаков у мальчиков и девочек, половые различия в пропорциях тела, половая изменчивость конституционных типов. Половой диморфизм основных морфологических частей тела человека: скелета, покровов тела, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, желез внутренней секреции и др.

Половые различия в физиологии человека: деятельность гормонов, определяющих развитие половых признаков у человека - преобладание андрогенов у мужчин и эстрогенов у женщин. Деятельность половых гормонов и уровень обмена веществ.

Физиологические особенности полов в работе функциональных систем: половой, кровеносной, дыхательной и др.

### **Тема 10.3. Конституция человека. Классификация типов телосложения**

Различные подходы к выделению конституций человека; подход В. В. Бунака, соматопсихологический подход; физиологический подход; генетический и др.

Схемы нормальных конституций (соматотипов). Принципы и методы их построения и оценки, основные координаты. Схема мужских конституций В. В. Бунака. Схема женских конституций И.Б.Галанта. Система У. Шелдона. Выделение трех крайних компонентов телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Соматотипирование. Факторный анализ телосложения.

Функциональная конституция. Особенности углеводно-жирового и водно-солевого обмена и «биохимическая индивидуальность» человека. Основные характеристики функциональной конституции - степень развития мускулатуры и жира. Взаимоотношения морфологической и функциональной конституции, тканевые компоненты и телосложение, отложения жира, толщина мышечного слоя и связь этих показателей с морфологической конституцией человека.

Конституция человека и физиологические функции человека. Связь между телосложением, эндокринной функцией и метаболизмом.

Проблема соотношения психических характеристик и особенностей телосложения. Система К. Кречмера. Система У. Шелдона. Типы нервной деятельности и морфологические типы людей. Статистический характер зависимости между конституцией человека и его психологическими особенностями.

Медицинские аспекты конституции. Болезни и конституциональные особенности человека.

### **Тема 10.4. Проблема биологической адаптации человека**

Общие принципы процессов адаптации. Адаптация и акклиматизация. Соответствие условий внешней среды гено-фенотипическим конституциональным свойствам организма: адекватные и неадекватные условия среды. Морфологические, функциональные, генетические аспекты адаптации. Среда обитания человека и география приспособительных особенностей. Изменчивость (биохимический и морфологический полиморфизм) вида современного человека - необходимая предпосылка всеземного существования человека. Относительная независимость морфологических и физиологических свойств человеческого организма, целесообразность этой независимости в биологическом приспособлении человечества. Характер взаимодействия человеческих популяций со средой. Роль различных факторов среды (климата, геохимии, условий питания) в географической изменчивости признаков у человека. Применение экологических правил Бергмана, Аллена, Глогера, Томсона-Бахстона к человеческим популяциям. Понятие об

«адаптивных типах» как о морфофизиологическом комплексе, охватывающем многие популяции, проживающие в близких по характеру условиях существования, и образовавшемся в процессе приспособления к среде. Основные адаптивные типы человечества: умеренной зоны, арктический, континентальный, экваториальный и высокогорный, их морфологическая и функциональная характеристика. Экстремальные факторы среды как вариант неадекватной среды, особенности адаптации к экстремальной среде, невозможность полной адаптации человека к экстремальным условиям. Влияние экстремальных условий среды на биоморфоз. Эволюция физического развития и здоровья как следствие изменения человеком его природной и социальной среды. Адаптация человека как биосоциальный процесс. Культурные аспекты климатической адаптации. Биологическая, внебиологическая или социальная адаптация. Направления социальной адаптации человека: избегание неблагоприятных условий, изоляция от них и преобразование среды. Социальная адаптация - качественно новый вид адаптации человека.

## **Раздел 11. Этническая антропология (расоведение)**

### **Тема 11.1. Общее понятие о расах человека. Доказательства видового единства человечества. Нация и раса. Классификация человеческих рас**

Происхождение рас: моногенизм и полигенизм. Победа эволюционной теории Ч. Дарвина в биологии и спор о единстве человечества, основные взгляды монофилистов и полифилистов. Середина XX века - критика типологической концепции расы, внедрение методов популяционной генетики в антропологию, формирование популяционной концепции расы.

Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества. Генетические данные: свободная скрещиваемость рас, неограниченная плодовитость метисов. Процентное соотношение «чистого» и смешанного населения в различных областях земного шара, преобладание смешанного населения во многих районах земли.

Нация - общность людей, сходных по языку, территории, экономической жизни, психическому складу. Раса - совокупность людей, сходных по физическому типу; происхождение расы связано с определенным ареалом.

Раса как биологическая категория. Отличие рас человека от подвидовых делений у животных.

Типологическая концепция расы. Популяционная концепция расы. Расовые признаки как система наследственного биологического полиморфизма человека.

Антропологический состав народов мира. Три большие расы - европеоидная, монголоидная, негроидная. Подразделение больших рас на малые расы. Переходные расы. Выделение рас по морфологическим признакам.

Современное распространение человеческих рас. Этнический и антропологический состав населения Европы и северной Азии. Антропологический состав и происхождение наиболее многочисленных народов России.

Структура расы. Характеристики человеческой популяции. Различные типы генетических барьеров между популяциями человека.

Изменчивость расовых признаков. Адаптивность расовых признаков: цвета кожи у экваториальной и европейской рас, форма глаз и наличие эпикантуса у монголоидной расы, форма носа и губ, форма волос у негроидной расы и др.

Природные факторы расообразования. Социальные факторы расообразования. Генетические факторы расообразования.

Асимметрия расообразовательного процесса. Понятие очага расообразования.

Локальные расообразовательные процессы. Узлы расообразовательного процесса.

Моноцентризм, полицентризм и дицентризм в происхождении человека и его рас.

Гипотеза широкого моноцентризма Я. Я. Рогинского. Доказательства моноцентрического происхождения человеческих рас.

Этапы расообразования. Декларация ЮНЕСКО о расах и расовых предрассудках.

### **Итоговая аттестация.**

Консультация. Экзамен.

### **Практические занятия**

**Целью** практических занятий является получение слушателями практических навыков в области современной социальной психологии и антропологии, позволяющей влиять на общественное мнение, сознательно редактировать свой социальный образ, создавать вокруг себя коллективы и группы, управлять их вниманием и действиями, а также конструктивно решать конфликтные ситуации.

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса:

- тренировка навыков эффективного общения в группе.
- исследование социально-психологического климата в коллективе
- определение стратегии поведения в конфликте.
- исследование ценностно-смысловой сферы личности
- исследование мотивационной сферы личности.
- исследование стиля руководства коллективом.
- исследование социальных отношений.
- изучение анатомического строения тела человека.
- проведение измерений размеров тела по заданной программе.
- проведение измерений и расчет динамических эффектов.
- определение типов фигур по заданным значениям их ведущих размерных признаков.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа слушателей предполагается перед началом очных занятий и после их окончания и заключается в изучении литературы, список которой

предоставляется слушателям заблаговременно и материалов лекционных занятий, а также выполнении практических заданий, подготовленных преподавателем для более качественного закрепления пройденного материала.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**по программе дополнительного профессионального образования  
(профессиональная переподготовка)**

### **«СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»**

#### **1. Цель и задачи учебной дисциплины:**

Целями учебной дисциплины «Современная социальная психология и антропология» являются:

- 1) формирование компетенций в области современных тенденций развития и феноменов социальной психологии; приобретение знаний о социально-психологических особенностях межличностного общения и межличностных отношений в больших и малых группах; ориентировка в системе методов социально-психологических исследований.
- 2) формирование компетенций, связанных с представлением о естественном происхождении человека и его рас, о закономерностях его индивидуального роста и подразделении человечества на конституциональные типы

#### **Задачами учебной дисциплины являются:**

- сформировать представление слушателей о проявлениях поведенческих особенностей личности в различных видах деятельности в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- изучить основные понятия и категории социальной психологии и антропологии;
- изучить специфику организации малых и больших групп;
- сформировать представление об алгоритмах действий при разрешении внутри- и межгрупповых конфликтов;
- выработать навыки практического использования достижений современной социальной психологии и антропологии в рамках практической деятельности специалиста.
- сформировать навыки работы с группами и групповыми процессами.
- сформировать умение понимать и влиять на формирования собственного социального «Я»-образа.

- выработать навык использования приемов повышения социального статуса и групповой поддержки.
- выработать навык самопрезентации в социуме и группе, а также понимания и использования технологий влияния на групповое мнение.
- приобрести опыт медиации в внутригрупповом и межгрупповом конфликте, а также получить необходимые знания и навыки разрешения конфликтов.
- получить эффективные инструменты, позволяющие занимать лидерскую позицию и влиять на коллектив.
- сформировать представления о происхождении и эволюционном пути развития человека.
- получить необходимые знания, связанные с проблемами происхождения рас, классификации расовых типов, распространением их по территории Земли, основными факторами и этапами расообразования, а также современными взглядами на популяционную структуру человечества и его рас.

## **1.2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины «Современная социальная психология и антропология»

слушатель должен:

### ***Знать:***

- особенности влияния норм общества и группы на личность.
- особенности влияния личности на нормы группы.
- специфику проявления социального влияния.
- способы влияния на социальную дискриминацию и ограничения.
- особенности выражения стратегий социального одобрения и поддержки общества и группы.
- способы сохранения баланса между социальным статусом и социальной поддержкой.
- технологии, субъективно усиливающие социальный статус.
- социально-психологические особенности межличностного общения и межличностных отношений в больших и малых группах.
- ключевые аспекты успеха самопрезентации в обществе и группе.
- механизмы, позволяющие изменять восприятие группой той или иной личности.
- формирование общественного мнения и влияние на него.
- модели и стратегии решения внутри- и межгрупповых конфликтов.
- особенности посреднической деятельности в конфликтах.
- предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий антропологии.
- принципы, закономерности, тенденции развития бытия, природы, общества, человека, познавательной деятельности.

### ***Уметь:***

- понимать и влиять на формирование собственного социального «Я»-образа.
- применять опыт медиации в внутригрупповом и межгрупповом конфликте.
- анализировать формы организации взаимодействия в больших и малых группах
- применять эффективные инструменты, позволяющие занимать лидерскую позицию и влиять на коллектив.
- использовать принципы, законы и методы антропологии для решения социальных и профессиональных задач.

***Владеть:***

- навыками работы с группами и групповыми процессами.
- навыками использования приемов повышения социального статуса и групповой поддержки.
- навыками самопрезентации в социуме и группе.
- навыками понимания и использования технологий влияния на групповое мнение.
- навыками разрешения внутри- и межгрупповых конфликтов.
- навыками эффективной коммуникации с учётом гендерных, возрастных, профессиональных, этнокультурных и других социальных особенностей личности, группы.
- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний антропологии.

**1.3. Требования к уровню базовой подготовки обучаемого**

Базовый уровень образования – бакалавры, специалисты с высшим профессиональным образованием, магистры.

**1.4. Виды занятий, количество учебных часов.**

**Общие требования к образовательной программе профессиональной переподготовки.**

Образовательная программа имеет модульную структуру и рассматривается как совокупность учебных модулей, выбранных слушателем в логике обозначенного направления (проблемы) профессиональной переподготовки.

Учебный модуль может являться как самостоятельной частью образовательной программы повышения квалификации, так и её составным элементом.

На основе модулей разрабатывается учебная программа объемом не менее 250 учебных часов. Максимальный объем учебной нагрузки устанавливается до 8 часов в день.

Лекции	80
--------	----

Семинары	80
Практические занятия	80
Самостоятельная работа	80
Промежуточная аттестация	Зачет по разделу 1-8 (4 часа)
Промежуточная аттестация	Зачет по разделу 9-11 (4 часа)
Итоговая аттестация	Экзамен (6 часов)
Всего	254

При реализации образовательной программы возможно:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала по модулям разделов - в пределах 5%;
- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов модулей, в соответствии с профессиональной подготовкой и необходимостью обучающихся;
- разрабатывать учебные программы на основе отдельных модулей, их объем и содержание, а также форму контроля освоения слушателями знаний;
- реализовывать образовательную программу подготовки в сокращенные сроки, если это продиктовано производственной необходимостью слушателей при наличии у них профессиональной компетенции, достаточной для качественного освоения программы.
- 

Данная учебная дисциплина призвана восполнить имеющиеся пробелы в профессиональной сфере слушателей по названным разделам знаний.

В основу обучения положен принцип сочетания теории и практики. Обучение предусматривает интенсивную работу слушателей, основанную на сочетании аудиторных занятий, практики и самостоятельной работы. Для самостоятельной отработки пройденного материала преподавателем готовятся индивидуальные задания слушателям в зависимости от степени его усвоения.

Итоговая аттестация заключается в сдаче экзамена. Итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности слушателя к применению полученных знаний в области современной социальной психологии и антропологии в практической деятельности.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают Диплом о профессиональной переподготовке, который свидетельствует о наличии новых профессиональных компетенций в области современной социальной психологии и антропологии.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **по программе дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка) «СОВРЕМЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И АНТРОПОЛОГИЯ»**

Контроль служит эффективным стимулирующим фактором для организации самостоятельной и систематической работы, усиливает глубину и долговременность полученных знаний. Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях, в том числе и на консультациях, чем создаются условия, при которых слушатель активно работает над изучением данной учебной дисциплины.

Промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся проводится в форме зачетов по разделам 1-8; 9-11 и экзамена.

Зачет проводится после завершения определенного раздела. Форма проведения зачета – устная – по билетам (с использованием ситуационных задач). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено/ не зачтено.

Экзамен – проводится в устной форме (по билетам). Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

#### **Вопросы к зачету по разделам 1-8:**

1. Современный этап развития социальной психологии: теоретические подходы, методы и принципы.
2. Социальное поведение человека и социальные нормы.
3. Особенности социальных норм в различных социумах и обществе.
4. Понятие социальной нормы и отклонения от нее.
5. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.
6. Невербальная коммуникация, её функции.
7. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
8. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия
9. Социальная культура и ее признаки.

10. Основные законы социальной психологии.
11. Социальные процессы и пути их формирования.
12. Взаимодействие личности и ситуации.
13. Социальное влияние. Конформность, уступчивость, подчинение.
14. Стратегии социального влияния и реакции на них.
15. Просоциальное поведение и получение социального одобрения.
16. Социальный статус. Баланс между социальным статусом и социальной поддержкой.
17. Социальный образ «Я»: восприятие человека обществом.
18. Самопрезентация человека в обществе и группе.
19. Эффект первого и второго впечатления. Способы сознательного редактирования результатов этих эффектов.
20. Стратегии приобретения расположения и доверия групп.
21. Стратегии эффективного самовыдвижения, демонстрация компетентности и участия.
22. Декларация высокого статуса и власти. Сообщение о статусе и власти через вербальное и невербальное поведение.
23. Особенности восприятия группой мужчин и женщин.
24. Технологии формирования социальных стереотипов и убеждений.
25. Конфликт личности с обществом. Причины и механизмы.
26. Социальные ограничения и другие способы влияния общества на личность.
27. Факторы социального принуждения.
28. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
29. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
30. Понятие малой группы. Параметры описания малых групп: композиция (состав группы), структура, динамика групповых процессов.
31. Классификация малых групп.
32. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
33. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
34. Групповая сплоченность. Процесс принятия группового решения.
35. Проблема развития группы в психологической теории коллектива.
36. Понятие межгрупповых отношений. Влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
37. Основные направления изучения межгруппового восприятия.
38. Групповая идентичность и структура группы.
39. Групповая неоднородность: процессы внутригрупповой борьбы и конфликтов.
40. Теория внутригруппового конфликта: последовательность его этапов, механизмы перехода одного этапа в другой.
41. Технологии решения внутригрупповых конфликтов.
42. Межгрупповые конфликты. Эскалация межгрупповых конфликтов.
43. Посредническая деятельность в межгрупповых конфликтах.
44. Медиация. Структура процесса медиации.

45. Технологии медиации и последовательность ее шагов.
46. Технологии урегулирования конфликтов. Принципы нейтральности урегулировании конфликтов и посредничестве.
47. Феномен лидерства в социуме и группе. Предпосылки становления лидера.
48. Лидерство и руководство в малых группах.
49. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства.
50. Формирование лидера и лидерский цикл. Лидерские качества.
51. Процессы делегирования власти и статуса группы лидеру.
52. Социальный и групповой запрос на лидерство: его выявление и построение лидера.
53. Влияние группы на ее лидера: пути увеличения и уменьшения такого влияния.
54. Факторы, позволяющие лидеру принимать и внедрять непопулярные решения в группе и социуме.

### **Вопросы к зачету по разделам 9-11:**

1. Предмет и основные задачи антропологии.
2. Естественный отбор и факторы, ограничивающие отбор.
3. Поведение низших узконосых приматов.
4. Поведение наиболее близких к человеку антропоидов - шимпанзе и горилл.
5. Основные эволюционные направления морфологических перестроек австралопитековых.
6. Образ жизни и распространение человека умелого.
7. Гомо эректус и его основные варианты.
8. Основные стадии эволюции человека.
9. Место человека в системе животного мира. Основные признаки, по которым человек относится к типу хордовых, подтипу позвоночных, классу млекопитающих, подклассу плацентарных, отряду приматов, семейству гоминид, роду Гомо.
10. Отличия головного мозга человека от мозга антропоидов.
11. Эволюционные изменения строения черепа человека по сравнению с антропоидами.
12. Асимметрия человеческого тела. Различия в онтогенезе человека и человекообразных обезьян.
13. Геологическая хронология. Хронологические рамки эволюции человека.
14. Предок человека. Гоминоиды и гоминиды.
15. Основная задача мерологии. Покровы. Кожа.
16. Рельеф кожи (дерматоглифика). Флексорные борозды на ладонях и подошвах.
17. Папиллярный (тактильный) узор на ладонях и подошвах. Папиллярные линии на пальцевых подушечка. Дельта.

18. Волосы. Строение волоса. Смена волосяного покрова.
19. Пигментация. Цвет кожи.
20. Различия в степени окраски кожи и их связь с различными условиями обитания.
21. Способы определения цвета кожи. Шкалы цветов кожи Лушана и Бунака.
22. Цвет волос. Шкала Фишера для определения цвета волос.
23. Цвет глаз. Структура радужницы и расположение в ней пигмента. Шкала Бунака для определения цвета глаз.
24. Пропорции тела; закономерности в соотношении частей человеческого тела.
25. Антропологическая характеристика скелета.
26. Грудная клетка, и ее форма.
27. Строение черепа. Формирование костей черепа.
28. Зубы. Дифиодонтия зубной системы у человека.
29. Мягкие части лица. Глазная область.
30. Нос. Форма носа, носовые указатели.
31. Губы. Форма губ, толщина губ и их профиль.
32. Ушная раковина. Форма ушной раковины и ее рельеф.
33. Биологическая изменчивость современного человека. Причины изменчивости.
34. Рост и развитие человеческого организма. Виды морфологических исследований процесса роста у человека: продольные и поперечные.
35. Социальный фактор и его роль в реализации программы биологического развития человека и становлении человеческой личности.
36. Пубертатный скачок роста. Пубертатный скачок и его проявление на различных органах и тканях; половые различия в проявлении пубертатного скачка.
37. Различные подходы к выделению конституций человека.
38. Принципы и методы их построения и оценки, основные координаты.
39. Схема мужских конституций В. В. Бунака.
40. Схема женских конституций И.Б.Галанта.
41. Система У. Шелдона. Выделение трех крайних компонентов телосложения: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный.
42. Функциональная конституция. Особенности углеводно-жирового и водно-солевого обмена и «биохимическая индивидуальность» человека.
43. Основные характеристики функциональной конституции - степень развития мускулатуры и жиротложения.
44. Конституция человека и физиологические функции человека. Связь между телосложением, эндокринной функцией и метаболизмом.
45. Система К. Кречмера. Система У. Шелдона. Типы нервной деятельности и морфологические типы людей.
46. Статистический характер зависимости между конституцией человека и его психологическими особенностями.
47. Происхождение рас: моногенизм и полигенизм.

48. Победа эволюционной теории Ч. Дарвина в биологии и спор о единстве человечества, основные взгляды монофилистов и полифилистов.
49. Раса как биологическая категория. Отличие рас человека от подвидовых делений у животных.
50. Типологическая и популяционная концепции расы.
51. Антропологический состав народов мира. Три большие расы - европеоидная, монголоидная, негроидная.
52. Этнический и антропологический состав населения Европы и северной Азии.
53. Антропологический состав и происхождение наиболее многочисленных народов России.
54. Изменчивость расовых признаков. Адаптивность расовых признаков.
55. Природные, социальные и генетические факторы расообразования.
56. Моноцентризм, полицентризм и дицентризм в происхождении человека и его рас.

**Вопросы к экзамену представляют собой совокупность вопросов к зачетам по разделам 1-11.**

#### **Список литературы и методических материалов**

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: Академия, 2010.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология: Хрестоматия. М.: Аспект-Пресс, 2008.
4. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М.: Проспект, 2008.
5. Имашева Е.Г., Денисова Ю.В. Социальная психология. М.: Омега-Л, 2009.
6. Кметинский Е.В., Тегакко Л.И. Антропология. – М.: Новое знание, 2010.
7. Рыбалов Л.Б., Россолимо Т.Е. Антропология. Хрестоматия. - М.: МПСИ, 2010.
8. Хасанова Г.Б. Антропология. – М.: Кнорус, 2009.
9. Хомутов А.Е., Кульба С.Н. Антропология. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Избранное. Т.3. Историческая антропология и экология человека. – М.: Наука, 2008.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. Учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Битянова М. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010.
4. Вульф К. Антропология: история, культура, философия. – СПб. Издательство СПбГУ, 2009.
5. Козлова Н.И. Социально-историческая антропология. – М.: Ключ, 1999.

6. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2011.
7. Рыбалов Л.Б. Антропология. – М.: МПСИ, 2008.
8. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
9. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. М.: Форум, 2006.
10. Титова Н.М. Социальная психология. М.: Флинта, 2010.
11. Уайт Э., Браун Д.М. Первые люди. – М.: Мир, 1978.
12. Хрисанова Е.Н., Перевозчикова И.В. Антропология. – М.: Московский университет, 1991.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Современная социальная психология и антропология» необходимы: специально оборудованные учебные классы, снабженные мультимедийным оборудованием (компьютер (ноутбук), проектор, экран, динамики), доска флип-чарт, маркеры. На практических занятиях необходимо наличие комплекта методик, связанных с отработкой навыков проведения социально-психологического исследования по соответствующей теме, а также раздаточных и наглядных материалов, макетов, стендов, плакатов для формирования навыков в области антропологии.

При дистанционном обучении аудитории (кабинеты) должны быть оснащены оборудованием, позволяющим осуществлять данный вид обучения в интерактивной форме.